

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: planes de mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA	Matemáticas	GRADO:	QUINTO
PERÍODO	Segundo	AÑO:	2016
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

LOGROS /COMPETENCIAS:

- Hacer conjeturas y verificar los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano para construir diseños.
- Modelar situaciones de dependencia mediante la proporcionalidad directa e inversa.
- Identificar en el contexto de una situación, la necesidad de un cálculo exacto o aproximado y lo razonable de los resultados obtenidos.
- Utiliza sistemas de coordenadas para especificar localizaciones y describir relaciones espaciales.
- Identificar y justificar relaciones de congruencia y semejanzas entre figuras.
- Utilizo y justifico el uso de estimaciones en situaciones de la vida social, económica y en las ciencias
- Utiliza diferentes procedimientos de cálculo para hallar la medida de superficie y volumen
- Calcula el área y volumen de las figuras geométricas utilizando dos o más procedimientos equivalentes
- Represento datos usando tablas y gráficas (de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares).
- Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos proveniente de observaciones, consultas y experimentos.
- Resuelve y formula problemas aditivos de composición, transformación, comparación e igualación.
- Resolver y formular problemas en los cuales se use la proporción directa y la proporción inversa
- Describe e interpreta variaciones representadas en gráficos.
- Reconoce y usa la proporcionalidad para resolver problemas de medición (altura, cálculo del tamaño de grupos grandes, etc.)
- Reconoce y generaliza expresiones numéricas equivalentes.
- Reconozco el uso de algunas magnitudes (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura) y de algunas de las unidades que se usan para medir cantidades de la magnitud respectiva en situaciones aditivas y multiplicativas.
- Comparo diferentes representaciones del mismo conjunto de datos.
- Interpreto Información presentada en tablas y graficas (de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares).
- Utilizo diferentes procedimientos de cálculo para hallar el área de la superficie exterior y el volumen de algunos cuerpos sólidos.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Talleres para afianzar los conocimientos vistos en el periodo. • Exposición y sustentación de los talleres. • Desarrollo de actividades con el acompañamiento de la docente • Participación en el desarrollo de las diferentes actividades propuestas para el plan de apoyo. 	
METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN Asesorías personalizadas. Presentación del taller escrito. Sustentación de los talleres. Corrección de las pruebas de periodo.	
RECURSOS: Fotocopias de los talleres Bibliografía: Ministerio de Educación Nacional. Estándares Básicos de Matemáticas y Lenguaje. Bogotá, 2010 Mi matemática. Desarrollo del pensamiento conceptual ed. Libros y libros Saber hacer. Competencias matemáticas Y 2 K editorial Matemáticas. Estándares básicos de calidad. Ed. Escuelas del futuro Amigos de las matemáticas. ed. Santillana	
OBSERVACIONES:	
FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A) María Eugenia García	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

TALLER MATEMATICAS - GRADO QUINTO - SEGUNDO PERIODO

Represento gráficamente las siguientes fracciones (utilizo figuras)

- a. $\frac{5}{7}$
- b. $\frac{6}{10}$
- c. $\frac{7}{6}$
- d. $\frac{8}{5}$
- e. $\frac{4}{9}$
- f. $\frac{9}{5}$
- g. $\frac{1}{4}$
- h. $\frac{3}{2}$
- i. $\frac{6}{5}$

2. Representa en una gráfica los datos que se presentan en la siguiente tabla

EQUIPO	GOLES A FAVOR	GOLES EN CONTRA	DIFERENCIA DE GOLES
Los Duros	2	3	
Los Lagartos	4	4	
Las Estrellas	2	3	
Los Magníficos	5	2	

3. Resuelvo los siguientes problemas:



a. En el cumpleaños de Ana Sofía se dividió una tarta en 12 partes iguales. Ana Sofía se comió $\frac{1}{12}$ torta, Luisa se comió $\frac{2}{12}$ de la torta, Pedro se comió $\frac{3}{12}$ de torta y Carlos se comió $\frac{4}{12}$ de torta. ¿Qué fracción de torta se comieron entre los cuatro amigos? ¿Qué fracción de torta quedó?

b. Una llave vierte $\frac{1}{4}$ litros por minuto y otra vierte $\frac{3}{4}$ litros por minuto. ¿Cuánto vierten juntas en un minuto?

c. Un frasco contiene $\frac{1}{2}$ ml de agua, se le agregan $\frac{3}{4}$ ml de agua. ¿Cuánta agua contiene el frasco?

d. Ana tiene $\frac{2}{5}$ pesos y Arturo $\frac{1}{4}$ pesos. ¿Cuántos pesos tienen entre los dos?

e. Un niño bebió de un sorbo $\frac{1}{2}$ de la botella y en otro sorbo $\frac{1}{3}$. ¿Cuánto bebió entre los dos sorbos?

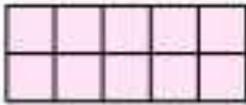
f. A un niño su papá le regala diariamente $\frac{2}{7}$ de dólar y se gasta $\frac{1}{7}$ de dólar ¿Cuánto ahorra diariamente el niño?

g. Clara compró un queso. El primer día se comió $\frac{1}{10}$ del queso y cada día siguiente se comió $\frac{1}{10}$ más que el día anterior. ¿Para cuántos días le alcanzó el queso?

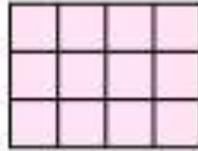
h. Juan tiene una finca. En los $\frac{3}{4}$ de la finca Juan sembró árboles frutales; en $\frac{1}{6}$ de la finca construyó la casa y la piscina. ¿Qué parte de la finca está ocupada por la casa y la piscina?



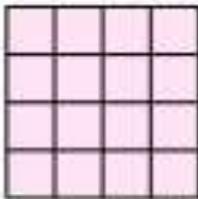
Calcula la superficie de cada figura, si cada cuadrado pequeño es una unidad cuadrada (u^2). Indica el nombre de la figura.



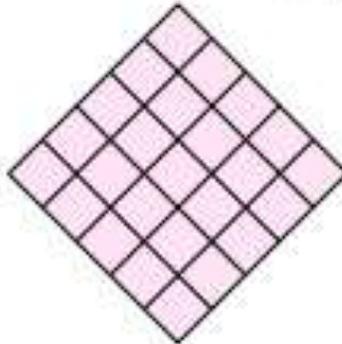
El área es u^2 .



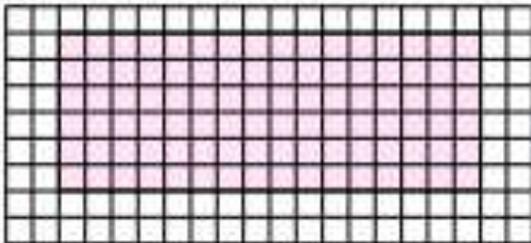
El área es u^2 .



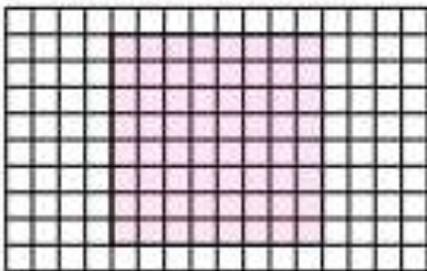
El área es u^2 .



El área es u^2 .



El área es u^2 .



El área es u^2 .

5. Resuelve los siguientes problemas

- a. Un maestro está construyendo un corral. Él tiene tres palos que miden 150 cm cada uno, ¿Cuántos metros de palos tiene en total?

- b. La mamá de Juliana adornará un mantel con una cinta. Ella revisa y tiene 70cms de cinta azul y 150 cms de cinta roja. ¿Cuántos centímetros de cinta tiene?
- c. Una mesa tiene de largo 150 cms y un metro de ancho. Si le pones un adorno por la orilla, se requieren cuántos metros?